

Приложение 2 к РПД
Экономика образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций и индикаторов

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
---	--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Ведение в экономику образования	УК-6	экономические законы и категории экономики образования.	Сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Устный ответ, доклад, дискуссия
2.	Рынок образовательных услуг	УК-6	механизм и инфраструктур у экономики образования.	провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования.	формирования ресурсно-информационной базы для принятия управленческих решений; проведения анализа внешней и внутренней среды организации; анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов.	Устный ответ, доклад, реферат, дискуссия
3.	Организационно-экономические	УК-6	особенности современного экономического развития	провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;	анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных	Устный ответ, доклад, реферат, дискуссия; решение итогового теста.

	<p>основы функционирования образовательной организации</p>		<p>сферы образования России и мира.</p>	<p>пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях; находить новые направления деятельности образовательной организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>продуктов; определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников; формирования ресурсно-информационной базы для принятия управленческих решений; осуществления управления деятельностью образовательной организацией; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. За решение итогового теста выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	8	15	20

4.2. Устный ответ

2	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
0	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.3. Критерии оценки работы обучающегося в дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
2	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.
1	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.
0	– обучающийся не участвовал в дискуссии

4.4. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;- нет связи теории и практики;- делает неполные выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.5. За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
13	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	<ul style="list-style-type: none"> привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
8	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.6. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание:

1. Образовательная услуга относится к:

1. частному благу;
2. общественному благу
3. смешанному благу.

2. Предмет изучения экономики образования можно считать:

1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
5. все ответы верны

3. Образовательная сфера относится к:

1. социальной сфере;
2. сфере материального производства;
3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.

4. К общим методам экономики образования можно отнести:

1. балансовый метод;
2. статистический метод;
3. метод индукции;
4. экономического анализа.

5. Экономика образования относится к предмету изучения ...

1. мезоэкономики;
2. мегаэкономики;
3. макроэкономики;
4. микроэкономики.

6. Рынок образовательных услуг относится к следующему:

1. несовершенной конкуренции;
2. монополии;
3. совершенной конкуренции.

7. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:

1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды,

ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);

4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.

5. все ответы верны.

8. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:

1. ВВП;

2. государственный долг;

3. размер доходной части государственного бюджета;

4. размер расходной части государственного бюджета.

9. Не финансируются из местных бюджетов:

1. органы местного управления образованием;

2. дошкольные учреждения;

3. учреждения высшего профессионального образования.

10. К прямым расходам учебного заведения НЕ относятся:

1. заработная плата педагогического состава;

2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;

3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

5.2. Примерные темы докладов/презентаций

1. Образовательные кредиты в России и за рубежом.

2. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.

3. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России и за рубежом

4. Сметное финансирование образовательного учреждения.

5. Бюджетное нормирование расходов в образовании.

6. Внебюджетная деятельность дошкольных образовательных учреждений.

7. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.

8. Финансово-экономические отношения в образовании.

9. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачётных единиц.

10. Финансирование подготовки специалистов с высшим образованием.

11. Развитие аналитической функции финансовой службы вуза.

12. Экономика образования и экономическая политика государства.

13. Инвестиционный климат в образовании.

14. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

15. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг.

16. Коммерциализация образования: тенденции и границы.

17. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.

18. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.

19. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.

20. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.

21. Рабочее и внерабочее время воспитателя, особенности и структура.

22. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.

5.3. Вопросы к зачету

1. Экономика образования: понятие и ключевые проблемы.
2. Объект и предмет экономики образования как науки.
3. Методы исследования экономики образования.
4. История экономики образования как науки.
5. Экономика образования: зарубежный опыт.
6. Научно-методологические подходы к экономике образования.
7. Образование как приоритетная сфера экономики.
8. Понятие образовательной услуги: множественность точек зрения.
9. Особенности образовательной услуги.
10. Экономические основы реализации образовательных услуг.
11. Рынок образовательных услуг: понятие, структура, особенности.
12. Специфические особенности педагогического труда.
13. Рабочее и вне рабочее время педагога, особенности и структура.
14. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
15. Сущность и особенности материально – технической базы образования.
16. Оценка эффективности образования, теория и практика ее определения.
17. Экономическая эффективность деятельности ОУ.
18. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
19. Функции участников финансирования образования.
20. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
21. Сметное финансирование образовательного учреждения.
22. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
23. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных ОУ.
24. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
25. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность ОУ.
26. Маркетинг в образовательном учреждении.
27. Менеджмент образования: понятие, особенности, содержание.
28. Определение цены на образовательную услугу.
29. Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.